

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 97 " Калинка"  
(МБДОУ «Детский сад № 97»)**

**СОГЛАСОВАНО:**  
на педагогическом  
совете  
«Детский сад № 97»  
Протокол № 1 от 04.09.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 97»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Бурова  
Приказ от 04.09.2018г.  
№ 1/ОД

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 97 «Калинка»  
на период 2018 - 2023 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
<b>I.</b>	<b>Актуальность</b>	3
<b>II.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	6
<b>III.</b>	<b>Информационная справка</b>	11
<b>IV.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности</b>	19
	4.1. Анализ ресурсного обеспечения	19
	4.2. Анализ организации медико-педагогического процесса в ДОУ	20
	4.3. Анализ управленческой системы.	33
	4.4. Анализ взаимодействие с социумом	36
	4.5. SWOT – анализ	39
<b>V.</b>	<b>Концепция развития ДОО</b>	40
	5.1. Концептуальные основы программы развития	40
	5.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса	46
<b>VI.</b>	<b>Основные этапы и направления реализации Программы развития</b>	48
	6.1. Основные направления Программы развития	48
	6.2. План действий по реализации Программы развития.	49
	<b>Приложение</b>	54

## I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка» (далее – Детский сад) с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Детского сада в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Детского сада широкие слои заинтересованного населения. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Детский сад становится мощным средством социализации личности.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные,

нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития Детского сада состоит в следующем:

✓ ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в Детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

✓ Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития ориентирована на:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для Детского сада проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к Детскому саду и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Чувствительность к сбоям* – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития Детского сада является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития Детского сада на 2018-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2023 ГГ.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 «Калинка» на 2018-2023 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка».</li> </ul>
<p>Стратегическая цель программы развития</p>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p>Ведущие принципы проектирования Программы</p>	<p><i>Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</i></p> <p>– <i>соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</i></p> <p>– <i>рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий</i></p>

	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;</i></li> <li>– <i>принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.</i></li> </ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Детского сада и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление Детским садом на основе инновационных процессов и современных требований.
Цель Программы	Создание модели Детского сада, как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности Детского сада по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</li> <li>• Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.</li> <li>• Использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.</li> <li>• Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2018- 2023 гг.</p> <p><b>1 этап – организационный, 2018 -2019 гг.</b></p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы по реализации программы развития.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• привести нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития;</li> <li>• разработать систему качества функционирования Детского сада, ввести эффективные контракты с кадрами;</li> <li>• совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров.</li> <li>• утвердить состав творческой группы по проектированию программы развития на 2018-2023 гг.;</li> <li>• разработать перспективные инновационные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Детского сада в соответствии ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап – внедренческий, 2019 -2022гг.</b></p> <p><i>Цель:</i> работа по реализации механизмов программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;</li> <li>• отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>• корректировка мероприятий по реализации программы развития на основании результатов мониторинга;</li> <li>• организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации программы развития.</li> </ul> <p><b>3 этап – результативный, 2022-2023 гг.</b></p> <p><i>Цель:</i> анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;</li> <li>• анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям;</li> <li>• представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте Детского сада;</li> <li>• определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой программы развития.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа администрации и педагогический коллектив под руководством заведующего Детским садом Буровой</p>

	Н.Н., старшего воспитателя Цукановой Г.В., почетного работника общего образования РФ, высшей квалификационной категории.
Участники реализации (исполнители) Программы	Администрация Детского сада, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, воспитанники Детского сада.
Объемы и источники финансирования реализации Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).
Основные механизмы реализации Программы	Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых реализация целевых подпрограмм и проектов развития Детского сада в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющихся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией Программы развития.
Прогнозируемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> <li>- Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе.</li> <li>- Обеспечение приоритетных направлений деятельности Детского сада.</li> <li>- Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>- Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения.</li> <li>- Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</li> <li>- Расширение системы взаимодействия Детского сада с учреждениями социума.</li> <li>- Приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый,</li> </ul>

	информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Критерии эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласованность приоритетных направлений развития Детского сада с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ;</li> <li>• реализация Детским садом образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей);</li> <li>• рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>• удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Детским садом образовательных услуг.</li> </ul>
Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее руководство реализацией Программы осуществляется администрацией Детского сада, Педагогическим советом;</li> <li>• мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Детского сада;</li> <li>• результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте Детского сада.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методического обеспечения;</li> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные источники.</li> </ul>

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### 3.1. Общие сведения о Детском саду и контингенте воспитанников:

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Калинка». Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад № 97».

**Дата основания:** 1968год.

**Устав утвержден учредителем:** приказ от 15.06.2015 г. № 362.

Зарегистрирован в МИФНС №11 по Кемеровской области от 25.06.2015г. № 102420188.

**Юридический адрес и фактический адрес:** 653039, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Обручева, дом № 10.

**Учредитель:** Управление образования администрации города Прокопьевска.

**Заведующий МБДОУ:** Бурова Наталья Николаевна.

**Телефон:** 8(38 46)69- 69-66-82; **e-mail:** [mdou-ds97@yandex.ru](mailto:mdou-ds97@yandex.ru)

**Свидетельство о праве на имущество 42-АД № 561233** от 13.12.2013 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области.

**Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ о видах образования, по подвидам дополнительного образования:** серия 42ЛО1 № 0004137, регистрационный номер № 17055 от 13 апреля 2018 года, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** серия ЛО № 0001891 № ЛО-42-01-002515 от 24 декабря 2013 года, приложение № 1 от 24 декабря 2013 года, № ЛО-42-01-002515 – медицинская деятельность.

**Учреждение является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства.**

**Информация о деятельности размещается** в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения <http://kalinka-97.narod.ru>, обеспечивая доступность и открытость на основании требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785).

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ).

#### **Краткая справка об истории детского сада**

В декабре 1968 года на основании приказа «О создании детского дошкольного учреждения» от шахты № 8 был открыт ясли - сад № 97. Детский сад был рассчитан на 140 мест, но сначала функционировало всего две дошкольные группы. И только через несколько месяцев все шесть групп распахнули двери для своих воспитанников.

В 1972 году шахта № 8 была переименована в шахту «Прокопьевскую».

01.01.1982 года произошло объединение шахты «Прокопьевской» с шахтой им. Калинина – наше предприятие получило название «Шахтоуправление им. Калинина», а детский сад - «*Калинка*».

31 декабря 1984 года на основании распоряжения Администрации города Прокопьевска 1530-р от 22.12.1994г., ясли – сад № 97 был передан в Управление образования г. Прокопьевска.

22.04.1999 года ясли – сад № 97 был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Калинка» общеразвивающего вида» (свидетельство о регистрации № 1049).

28.02.2005 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Калинка» общеразвивающего вида переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Калинка» комбинированного вида» (лицензия серия А №042081 от 28.02.2005г. регистрационный №6091).

12.01.2012 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Калинка» комбинированного вида» изменено на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Калинка» комбинированного вида» ( Распоряжение администрации города Прокопьевска от 19.12.2011г. № 3770-р).

03.09.2013 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Калинка» комбинированного вида» изменено на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Калинка» (Приказ от 06.06.2013г. № 367 Управления образования администрации города Прокопьевска), каким и является до настоящего времени и функционирует на основе Устава.

По проекту здание нашего детского сада рассчитано на 140 детей – 6 возрастных групп. Фактический списочный состав – 150 человек.

В детском саду функционирует 5 групп. В 90-е годы одна из групп была закрыта и помещение переоборудовано под спальню для детей, каковым оно остается по нынешнее время, для здоровья и удобства воспитанников.

#### **Справка внешней среды**

МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка» находится в экологически чистом, социально благополучном районе города Прокопьевска - Тырган, имеет удобное транспортное расположение, рядом остановки автобусов, маршрутных такси и трамваев.

Детский сад расположен в 2-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту и введённому в эксплуатацию в 1968 году. Детский сад размещен на внутриквартальной территории микрорайона в зоне жилой застройки, с соблюдением санитарных разрывов от жилых и общественных зданий. Отдаление от городских улиц, предприятий, сооружений и иных объектов, межквартальных проездов, обеспечивает соответствие уровня шума, и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов. Прогулочные площадки имеют травяное покрытие и оборудованы с учётом возрастных особенностей дошкольников.

В ближайшее окружение дошкольного учреждения входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: МОУ СОШ №32, МОУ «Гимназия № 72», МУЗ «Городская поликлиника, МОУ ЦДО, клуб «Искорка», КВЦ «Вернисаж», МБДОУ «Детский сад № 94, 4, 100, 101.

#### **Сведения о родительской общественности**

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

#### **Таблица №1**

**Социальный состав воспитанников детского сада за 2017-2018 учебный год:**

**Образование родителей %**

Высшее и неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Неоконченное среднее
38%	52%	10%	0%

**Социальный состав семей %**

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
81%	19%	10,8%	3,2%

**Вывод:** социальный портрет социально благополучный. Преобладают дети из полных, имеющих среднее профессиональное образование семей, мальчики.

**Справка внутренней среды**

МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Всю деятельность дошкольного учреждения, организацию учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников определяют следующие локальные акты:

1. Устав Детского сада (приказ от 15.06.2015 г. № 362. Зарегистрирован в МИФНС №11 по Кемеровской области от 25.06.2015г. № 102420188).
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Коллективный договор с приложениями (Регистрационный №532 от 04.05.2018г.).
4. Положение о Педагогическом Совете (от 18.09.2015г. № 147/2).
5. Договор «Об образовании» между Детским садом и родителями.
6. Положение об Управляющем совете Детского сада (от 18.09.2015г. № 147/2).
7. Приказы и распоряжения заведующего Детским садом.

**Характеристика функционирования детского сада**

В настоящее время в Детском саду функционируют 5 групп, укомплектованных по возрастному принципу:

**Таблица №2**

№	Группа	Возраст	Мальчиков	Девочек	Всего
1.	«Солнышко»	1 младшая (2-3 года)	21	15	<b>36</b>
2.	«Гномики»	2 младшая (3-4 года)	13	14	<b>27</b>
3.	«Ягодка»	средняя (4-5 лет)	21	8	<b>29</b>
4.	«Колокольчик»	старшая (5-6 лет)	15	16	<b>31</b>
5.	«Пчелки»	подготовительная к школе (6-7 лет)	10	17	<b>27</b>
		<b>Всего:</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

### **Характеристика материально – технической базы**

Характеристика материально – технической базы Детского сада свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. Здание Детского сада в кирпичном исполнении, отопительная и канализационная системы от центральных магистралей.

Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В Детском саду ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений. Внутреннее оформление помещений, лестничных маршей, залов, групп соответствует современному дизайну. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды Детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В Детском саду создаются материально-технические условия для осуществления образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов в целях реализации уставных целей и задач. Для этого в детском саду имеются:

5 групповых помещений, включающих: приёмную, игровое помещение, 3 спальни, буфетную, туалетную комнату.

Совмещённый **музыкальный и физкультурный зал** со спортивным оборудованием, аудио- и видеоаппаратурой и атрибутами для театральной деятельности.

#### **Кабинет учителя-логопеда**

Организация развивающего пространства логопедического пункта способствует коррекции выявленных речевых нарушений у детей, реализации индивидуальных маршрутов коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников.

**Медицинский блок** включает в себя кабинеты старшей медицинской сестры и фельдшера. Данные условия позволяют регулярно проводить медицинский осмотр воспитанников, осуществлять медицинское обслуживание.

**Методический кабинет** выполняет требования к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием.

**Кабинеты заведующего Детским садом, заведующего хозяйством.**

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры, проектор, DVD, ЖК-телевизор, мультимедийный проектор с экраном и т.п.). Имеется возможность обеспечения подключения помещений (кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, возрастные группы) к сети Интернет.

Для успешного решения задач, стоящих перед Детским садом, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

### **Характеристика образовательного процесса детского сада**

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста:

**Таблица №3**

№ п/п	Наименование	Направленность
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Все направления
2.	«Юный эколог» С.Н. Николаевой	Познавательная
3.	«Я и природа» Н.А. Рыжовой	Познавательная
4.	«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.	Познавательная
5. 6.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.	Социально-коммуникативная
7.	«Я—Ты—Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.	Социально-коммуникативная
8.	«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой	Художественно-эстетическая
9.	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»	Художественно-эстетическая
10.	«Ладушки»» под ред. И.М. Каплуновой;	Художественно-эстетическая
11.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическая
12.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко	Художественно-эстетическая

13.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова	Речевое развитие
14.	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой	Речевое развитие (коррекционная работа)
15.	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Речевое развитие (коррекционная работа)
16.	«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	Речевое развитие (коррекционная работа)
17.	«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной	Физическое развитие
18.	Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Физическое развитие

Одним из важнейших компонентов сохранения здоровья детей является рациональная организация образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса. Организация образовательного процесса регламентируется в соответствии с требованиями санитарного законодательства РФ, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях максимальной нагрузки детей в детском саду».

В детском саду разработана система здоровьесберегающих компонентов в организации образовательного процесса. Это, в первую очередь, строгое соблюдение гигиенических требований к организации и проведению занятий, грамотное сочетание статистических и динамических компонентов в педагогическом процессе, а так же использование специальных игр и упражнений для оздоровления детей в режиме дня.

#### **Организация дополнительных образовательных услуг**

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг на протяжении нескольких лет в детском саду функционируют различные виды дополнительных услуг ( через кружковую и студийную работу).

В 2017-2018 учебном году в дошкольном учреждении осуществлялись дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Педагогами дошкольного учреждения разработаны и реализуются следующие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа «Фольклорный кружок «Как у наших у ворот»;

- рабочая программа учителя-логопеда «Коррекционно-речевое развитие дошкольников в условиях логопункта».

**Научные связи Детского сада:** МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка, КРИПК и ПРО г. Кемерово., МБУ «ИМЦ» г. Прокопьевска.

### **Сведения о контингенте воспитанников Детского сада**

**Прием воспитанников в МБДОУ** осуществляется на основании Порядка комплектования МБДОУ «Детский сад № 97», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования от 15.09.2014г. № 145/2.

Принцип комплектования дошкольного учреждения территориальный.

Принцип комплектования дошкольных групп: по возрасту.

В 2017 - 2018 учебном году в Детском саду функционировало 5 возрастных групп с 1,5-х до 7 лет.

Комплектование воспитанников осуществляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

#### **Таблица №4**

#### **Контингент воспитанников**

Возраст воспитанников	Возрастная группа	Направленность
1,5-3 года	Первая младшая	Общеразвивающая
3-4 года	Вторая младшая	Общеразвивающая
4-5 лет	Средняя	Общеразвивающая
5-6 лет	Старшая	Общеразвивающая
6-7 лет	Подготовительная к школе	Общеразвивающая

Сохранен контингент воспитанников и количество групп в Детском саду.

#### **Таблица №5**

#### **Сведения и количестве групп и воспитанников.**

Календарный год	Всего групп	Списочный состав воспитанников
2015-2016	5	159
2016-2017	5	155
2017-2018	5	150

### **Кадровое обеспечение**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения насчитывает *33,5 штатных единиц сотрудников*. Из них:

административно – управленческий персонал: 3 человека,

педагогические работники: 13 человек,

учебно-вспомогательный персонал: 6 человек,

младший обслуживающий персонал: 19 человек.

Образовательный процесс организуют: 13 педагогов, из них:

- старший воспитатель - 1,
- музыкальный руководитель - 1,
- учитель-логопед - 1,
- воспитатель - 10.

**Таблица №6**

**Характеристика педагогов**

<b>Образование</b>	<b>2017-2018уч.г.</b>
высшее педагогическое	8/62%
среднее профессиональное	5/38%
<b>Уровень квалификации</b>	
высшая	8/62%
первая	4/30%
Без категории	1/8%
<b>Возрастной ценз</b>	
до 35 лет	5/38%
35-55 лет	6/46%
старше 55 лет	2/16%
<b>Педагогический стаж</b>	
до 3	-
от 3 до 5	1/8%
от 5 до 10	3/24%
от 10 до 15	4/30%
от 15 до 20	-
20 лет и более	5/38%
<b>Отраслевые награды</b>	
Почетный работник общего образования	1/8%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №390/к-н от 18.05.2015г.	1/8%

Коллектив Детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.).

## IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Анализ ресурсного обеспечения

#### *Кадровые ресурсы*

МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

**Таблица № 7**

#### Квалификационные характеристики педагогических кадров

<i>Образование педагогов</i>			
Учебный год	высшее педагогическое	среднее специально (педагогическое)	незаконченное высшее
2016-2017 (13 чел)	7 – 54%	6-46 %	0
2017-2018 (13 чел)	8- 62%	5 – 38%	0

<i>Стаж работы педагогов</i>				
Учебный год	До5 лет	До10 лет	От10 до15 лет	От 15лет и более
2016-2017 (13 чел)	0– 0%	2 – 15%	4– 30%	7 -55%
2017-2018 ( 13чел)	1-8%	3 - 24%	4 – 30%	5 - 38%

<i>Квалификационный уровень педагогов</i>				
Уровень квалификации	2016-2017		2017-2018	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшая кв. к.	7	54%	8	62%
Первая кв. к.	4	30%	4	30%
Без категории	2	16%	1	8%
Всего	13		13	

Таким образом, в Детском саду работает опытный, работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

**Проблема:** Несмотря на то, что в Детском саду работают квалифицированные специалисты, готовые к изменениям, происходящих в системе дошкольного образования, процент педагогов с высшим образованием все еще недостаточно высок (62 %); незначительное количество педагогов владеют ИКТ, современными развивающими

технологиями, необходимыми для решения задач в новой системе дошкольного образования.

### ***Нормативно-правовые, методические ресурсы***

Детский сад обеспечен в полном объеме нормативно-правовой базой, регламентирующей его деятельность.

Методическими ресурсами Детский сад обеспечен не в полном объеме, т.к. при переходе на ФГОС ДО не разработан новый УМК и существуют сложности в его приобретении.

## **4.2. Анализ организации медико-педагогического процесса в ДОУ**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы Детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

*Медицинское обслуживание детей* осуществляют: старшая медицинская сестра (штат Детского сада), фельдшер (штат детской поликлиники). Работа строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка, устанавливается индивидуальный щадящий режим, разрабатывается план закаливания и двигательной активности. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие ставятся на учет, с последующим проведением оздоровительных мероприятий. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В целях оздоровления воспитанников и снижения детской заболеваемости в Детском саду проводится комплекс профилактических мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, босохождение, пальчиковая гимнастика, витаминизация т.д.).

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корректирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Детского сада проводится мониторинг состояния здоровья детей.

### ***Таблица №8***

## **Мониторинг состояния здоровья воспитанников**

Год /группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа	Индекс здоровья
2016 год	31%	52%	17%	0	21%
2017 год	36%	51%	13%	0	21%

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья.

**Таблица №10**

**Анализ заболеваемости:**

Пропущено	2017г.		2018г. – 1 квартал	
	Случаи	Дни	Случаи	Дни
Всего:	11298		2877	
- по болезни	4606		642	
- ОРЗ	353	2586	94	697
- пневмония	6	42	-	-
- Бронхит	12	217	3	27
- Отит	8	64	6	44
- Прочие болезни	78	637	39	69
- Домашняя причина/отпуск	6692		2235	

**Таблица №11**

**Анализ посещаемости воспитанников**

Период	План	Детодни	Кол-во пропущенных детодней					% посещаемости
			всего	по болезни	отпуск	уважит. причина	без уважит. причины	
2016г.	35592	23209	12383	5554	3766	481	2582	64,07
2017г.	34434	23136	11298	4606	3064	833	2795	66,85

**Таблица №12**

**Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников**

Уровень развития	2016 - 2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Высокий	53%	65%
Средний	39%	31%
Низкий	8%	4%
<i>Средний показатель</i>	59%	64%

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников показывает положительную динамику, 96% воспитанников имеют положительный уровень физической подготовленности.

Отмечена положительная динамика увеличения количества детей освоивших основные виды движения в соответствии с возрастными нормами. У детей хорошо развиты такие качества, как быстрота, ловкость, сила, подвижность. Это свидетельствует о системности и качестве физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, двигательного режима, режима питания.

**Таблица №13**

### Уровень детского травматизма

Учебный год	Кол-во случаев травматизма
2015 - 2016	0
2016 - 2017	0
2017- 2018	0

### Организация питания

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДООУ (2.4.1.3049-13, раздел 2.10 «Требования к организации питания»), в соответствии с примерным десятидневным меню.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание, график выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в основной образовательной программе дошкольного образования.

**Таблица №14**

### Выполнение натуральных норм питания по основным продуктам

№/№	Основные продукты	2017год	2018год
1.	Мясо	68%	64%
	Птица	154%	155%
	Колбас.изд.	90%	89%
2.	Рыба	91%	82%
3.	Молоко	89%	89%
4.	Сметана	70%	66%
5.	Творог	77%	57%
5.	Сыр	70%	64%
6.	Масло сливочное	98%	97%
7.	Масло	57%	54%

	растительное		
8.	Овощи	48%	62%
9.	Картофель	89%	87%
10.	Сок	53%	9%
11.	Яйцо	69%	65%
		102%	95%

**Вывод:** Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители не ведут в семье здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития Детского сада на период 2018-2023гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Детском саду, пополнение развивающей предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы Детского сада, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике поддержания и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованных взрослых, в первую очередь родителей.

**Возможные риски:** родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в Детском саду и семье. Увеличивается процент поступления в Детский сад детей с осложненными диагнозами и проблемами в здоровье.

## **Анализ образовательной деятельности в Детском саду**

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность детей.

**Таблица №15**

**Анализ уровня овладения ООП ДО за 2016-2017 учебный год (%)**

Уровень		«Солнышко»	«Гномики»	«Ягодка»	«Колокольчик»	«Пчелки»	По ДОУ
Не сформирован	Н.г.		0	19,5	0	0	4,9%
	К.г.	25	0	0	0	0	5%
Находится в стадии формирования	Н.г.		22,5	66	47	28	41,1%
	К.г.	45	6,5	50	14,5	15	26%
Сформирован	Н.г.		77,5	14,5	53	72	54%
	К.г.	30	93,5	50	85,5	85	69%

**Анализ уровня овладения ООП ДО за 2017-2018 учебный год (%)**

Уровень		«Солнышко»	«Гномики»	«Ягодка»	«Колокольчик»	«Пчелки»	По ДОУ
Не сформирован	Н.г.		10,4%	7%	35%	2%	14%
	К.г.	28%	0%	0%	0%	0%	5,6%
Находится в стадии формирования	Н.г.		54,6%	66%	48%	75%	61%
	К.г.	47%	27%	11%	47%	44%	35,2%
Сформирован	Н.г.		34%	27%	17%	23%	25%
	К.г.	25%	73%	89%	53%	56%	59,2%

**Сводный анализ выполнения ООП ДО (%)**

№	Образовательные области	2016-2017у.г.			2017-2018у.г.		
		0	1	2	0	1	2
1.	Физическое развитие	5	66	29	4,4	31,2	64,4
2.	Социально-коммуникативное развитие	9	50	41	4	31	65
3.	Познавательное развитие	6	66	28	4,8	37,6	57,6
4.	Речевое развитие	18	53	29	8,4	44,4	47,2
5.	Художественно – эстетическое развитие	9	55	36	7,8	44,4	47,8
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>58</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>59</b>

Усвоение программного материала определяется по трех бальной системе:  
 0 – не сформирован  
 1- находится в стадии формирования  
 2 – сформирован.

**Таблица №16**

<b>Мониторинг выполнения ООП ДО (%)</b>		
	2016-2017у.г.	2017-2018у.г.
Не сформирован	9	6
Находится в стадии формирования	58	35
Сформирован	33	59

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и используют такие формы занятий: тренинг, проектно - поисковая и игровая деятельность, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Среди ведущих ФГОС ДО принципов, важное место занимает принцип индивидуализации. Это ставит перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), педагогическая диагностика развития воспитанника являлась основой выстраивания ИОМ.

Задача педагогов сводилась к тому, чтобы не подтягивать ребенка к высокому уровню, а создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Главным условием организации образовательного процесса являлось включение воспитанника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников Детского сада деятельность осуществлялась по следующим направлениям деятельности (образовательным областям):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции: «Здравствуйте, я пришел!», «Новоселье», «День рождения детского сада» и другие, которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы парциальной программы О.Л. Князевой «Я, ты, мы».

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в целях развития «Я-концепция» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию: уголки релаксации (уединения); игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения; экраны настроения; мешочки доверия; «сокровищницы»; альбомы: «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением воспитателями проводятся игровые тренинги с дошкольниками.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является форсированность базовой культуры дошкольника.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментально-поисковую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ДО. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие воспитанников Детского сада, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Учитывая тот факт, что детско-взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а также в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности Детского сада по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются в образовательной деятельности разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в Детском саду создана соответствующая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете собран практический материал для работы с детьми по речевому развитию, методический

материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

На логопункте, учитель-логопед проводит коррекционную работу с воспитанниками имеющими нарушениями речи.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в Детском саду основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в Детском саду следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;

- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребёнка.

В Детском саду ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством**.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию;
2. совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги т.д.;
3. самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду;
4. участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня.

В Детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Педагоги вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности: в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Ежемесячно в Детском саду организуются тематические выставки детского творчества.

Педагоги обучают детей различным нетрадиционным техникам изобразительного творчества, создавая условия для овладения навыкам художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в Детском саду дополнительных программ по музыкальной, изобразительной деятельности. За счет дополнительного образования в Детском саду организованы кружки – студии для детей 3-7 лет.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

**Таблица №17**

**Мониторинг достижений воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (%)**

Образовательные области	Показатели по учебным годам, %		
	2015/2016уч.г.	2016/2017уч.г.	2017/2018уч.г.
Социально-коммуникативное	90	91	96
Познавательное	96	94	95
Речевое	92	82	92
Физическое	99	95	96
Художественно-эстетическое	89	91	92
<i>Средний показатель:</i>	<b>93,2</b>	<b>90,6</b>	<b>94,2</b>

Педагогическая диагностика (мониторинг) используется исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (ИОМ)); оптимизации работы с группой воспитанников.

**Выводы:** В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Общий процент выполнения программы составляет 92,6%, что является высоким показателем. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по введению ФГОС ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующие семинары, работа проблемных и творческих групп);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

**Особенности коррекционно - развивающей работы**

В Детском саду работа коррекционно – речевого развития дошкольников осуществляется на базе логопункта.

Основная задача Детского сада - создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в Детском саду включена в основную образовательную программу дошкольного образования.

Коррекционно - развивающую работу осуществляет специалист: учитель – логопед.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми, страдающими речевыми нарушениями, осуществляется на индивидуальных занятиях и определяется характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями детей. Работа по коррекции речевых нарушений у детей строится в соответствии с программами.

**Таблица №18**

### **Коррекционные программы**

№ п/п	Программы и технологии
1	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Г.А. Каше, Т.Б.Филичева)
2	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)
3	Коррекция нарушений речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)

**Таблица №19**

### **Диагностика речевого развития % (учитель – логопед)**

Показатели	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Сформирован	67%	65%	62%
В стадии становления	33%	35%	37%
Не сформирован	0%	0%	0%

Результативность коррекционной работы подтверждается тем, что уровень воспитания и развития воспитанников позволяет им поступить в МБОУ СОШ в классы развивающего обучения, лицей, гимназию.

### **Готовность выпускников к школьному обучению**

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2016 году:

- 99% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности;

- 100% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 99% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 100% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Коррекционно-развивающая работа педагогов с воспитанниками выстраивалась с учетом принципов:

- ориентация на его зону ближайшего развития;
- развитие и обучение через игру.

**Вывод:** прослеживается положительная динамика психо - физического развития воспитанников. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

*Таблица № 20*

### **Уровень готовности к школе**

Учебные годы	Количество обследованных	Высокий	Средний	Низкий
2015-2016	31	79%	21%	0%
2016-2017	30	65%	35%	0%
2017-2018	27	56%	44%	0%

**Таблица № 21**

#### **Мониторинг участия воспитанников в конкурсах 2017-2018 учебный год**

Уровень	Количество конкурсов	Количество воспитанников	Победители, лауреаты
Международный	10	10	10
Всероссийский	24	80	75
Региональный	4	4	4
Муниципальный	9	37	12
ИТОГО:	47	131	101

**Таблица № 22**

#### **Рейтинг участия педагогов разного уровня мероприятий**

Уровни	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Международный	7	7	8
Федеральный	20	33	24
Региональный	8	4	2
Муниципальный	28	20	16
ИТОГО:	63	64	50

**Выводы:** профессионализм и творчество педагогов позволяют создавать условия для самореализации воспитанников, что подтверждается уровнем их участия в конкурсах разного уровня. По результатам рейтинга уровень активности педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях высокий, но в то же время отмечается, что педагоги не участвуют в очных конкурсах, конкурсах регионального значения, малоактивны в работе городских мероприятий.

### **4.3. Анализ управленческой системы.**

Согласно Устава управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единичности и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и

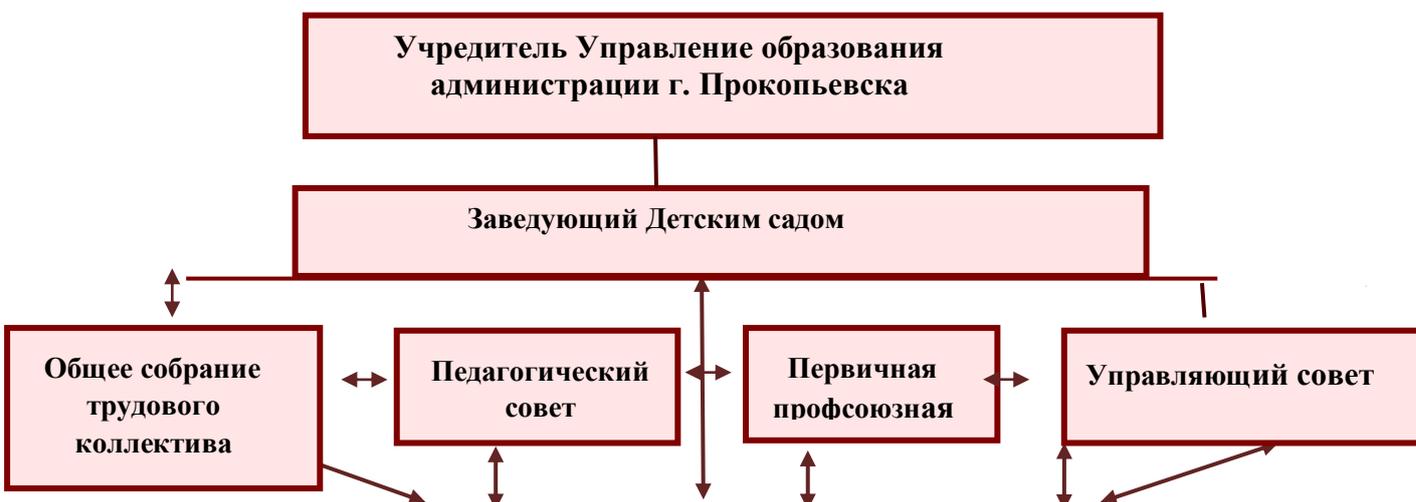
координация. Для создания оптимальной структуры управления Детского сада, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Устав Детского сада.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об Управляющем совете
- Положение об Общем родительском собрании.
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ.
- Положение о рабочей группе.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей Детского сада. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами Детского сада выстраивается система управления образовательным процессом:

*Таблица № 23*





В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в Детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В Детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские советы в каждой группе, попечительский совет ДОО), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемы:**

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение

полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

#### **Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### **4.4. Анализ взаимодействие с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации.

Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

*Таблица № 24*

#### **Взаимодействие Детского сада с организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ГОУ ДПО (ПК) С)	Управление образования администрации города Прокопьевска	Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр Управление образования администрации города Прокопьевска (МБУ «ИМЦ»)
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк (МАОУ ДПО ИПК)	Муниципальное бюджетное учреждение культуры (МБУК) Дворец культуры им» Артема», Дворец культуры им. «Маяковского», Клуб «Искорка»	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (МБОУ ЦДО)
Культурно-выставочный центр «Вернисаж»	Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола	Управление ГИБДД ГУ МВД

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».	Редакция журнала «Дошколенок Кузбасса»	Прокопьевский городской краеведческий музей, муниципальное учреждение культуры (МУК «Краеведческий музей»)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 72»	ГБУЗ КО ПГДБ (детская поликлиника)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Музыкальная школа № 11»

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Взаимодействие с учреждениями также способствует социальной адаптации детей, их личностному развитию, приобщению к здоровому образу жизни, развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, воспитанию нравственных качеств.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Опыт работы ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Выполнение стратегической цели программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает

собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Проблемы:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Детского сада).

Включение Детского сада в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности Детского сада.

**Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.**

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

- направленность работы Детского сада на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, превышение стандарта по физическому воспитанию;
- педагогический коллектив Детского сада имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии;
- Детский сад имеет положительный опыт в организационно-управленческой деятельности.

Однако анализ позволил выявить и ряд *проблемных* вопросов, крайне важных для Детского сада:

- внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс Детского сада, формирование и апробирование новой модели образовательного пространства, обеспечивающей качество дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- создание РППС с учетом требований ФГОС ДО, способствующей развитию личности дошкольника;
- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширения внешних связей, использования образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед Детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, состояние

образовательной деятельности и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу Детского сада.

В результате разностороннего анализа Детского сада в SWOT–анализе сформулируем сильные и слабые стороны организации работы образовательного учреждения, рассмотрим возможности и угрозы (риски) внешней среды.

#### 4.5. SWOT – анализ

S – сильные стороны, W – слабые стороны, O – возможности, T– угрозы

Таблица № 25

SWOT – анализ МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка»

Сильные стороны	Возможности ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный коллектив с большим опытом работы. 54% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 92% имеют квалификационные категории;</li> <li>- Благоприятный морально-психологический климат в коллективе;</li> <li>- Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров;</li> <li>- Взаимосвязь с МБУ «ИМЦ» по организации повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Сформированная система учебно-воспитательного процесса ( имеются ООП ДО, рабочие программы педагогов групп, специалистов, авторские разработки );</li> <li>-Есть опыт сетевого взаимодействия по установлению партнерских отношений с различными организациями, потенциал которых используется в образовательном процессе ДОУ;</li> <li>- Организация дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию.</li> <li>-Участие детей и педагогов в мероприятиях различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внедрение современных образовательных программ и технологий;</li> <li>- Развитие форм самоуправления;</li> <li>-Возможность перейти с режима функционирования в режим развития;</li> <li>- Создание условий для развития межпредметной интеграции образовательного процесса;</li> <li>- Имидж среди родителей, в социуме микрорайона.</li> </ul>
Слабые стороны	Угрозы (оценка риска)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработана система стратегического планирования .</li> <li>-Педагоги слабо владеют ИКТ, технологиями развивающего обучения.</li> <li>-Не полностью модернизированы РППС в условиях введения ФГОС ДО.</li> <li>-У Детского сада недостаточно сформирована система социальных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация в неполном объеме «Программы развития» по определенным срокам;</li> <li>- Снижение творческого потенциала и общественно-социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.</li> </ul>

Проблемный анализ позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблемных вопросов, над которыми необходимо работать:

- повышение качества образования через освоение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в практику работы Детского сада;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

## **У. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

### **5.1. Концептуальные основы программы развития**

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

#### **Научные подходы**

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДОУ.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности Детского сада.

При постановке целей развития Детского сада мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития Детского сада корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Принципы реализации основных идей концепции**

*Принцип гуманизации* заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

- корректировка организации развивающей предметно пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в Детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

- изменение формы и содержания образовательной деятельности;

- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

*Принцип демократизации* предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

*Принцип совместной и ведущей деятельности.* Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

*Принцип педагогической компетентности* – данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

*Принцип раскрытия личностного потенциала.* В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

*Принцип индивидуализации* предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

*Принцип дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

*Дидактические принципы:*

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.

2. Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.

3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

#### **Ведущие принципы проектирования Программы**

*Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;*

– *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;*

– *рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;*

– *проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;*

– *принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.*

#### **Цель и задачи Программы развития**

**Цель:** Создание модели Детского сада, как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение **следующих задач:**

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.
- Использовать возможность социума, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

- Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### **Миссия Детского сада**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Компоненты, подлежащие инновационным изменениям**

- Содержание образовательной деятельности;
- усовершенствование педагогического процесса;
- подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- управление программным развитием Детского сада.

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

- Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
- осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды;
- внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума;
- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### **Элементы риска Программы развития Детского сада**

Во время реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития Детского сада может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

**Таблица № 26**

## Базисные аспекты Программы развития Детского сада

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДООУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования» г. Прокопьевска	Программа развития ДООУ опирается на следующие нормативные документы: ✓ Материалы федеральной целевой программы; ✓ «Закон об образовании в РФ» ✓ ФГОС ДО
Современная концепция развития ДООУ опирается на: ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДООУ на 2018 – 2023гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие ДООУ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона	Программа строится на основе анализа состояния и развития Детского сада. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы ДООУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: - Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

## 5.2 Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

### Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога – профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- гуманистическая направленность;
- уважение к ребенку, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- использование инновационных образовательных программ и технологий;

- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;
- умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- креативность;
- потребность в ведении здорового образа жизни;
- умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании детей в семье.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- деятельностьная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- информационная компетентность – любознательность и исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **УІ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **6.1. Основные направления Программы развития**

Новое качественное состояние МБДОУ «Детский сад № 97» предполагается осуществлять по следующим **направлениям:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- Информатизация образования;
- Усовершенствование образовательной развивающей предметно- пространственной среды;
- Расширение связей взаимодействия с социумом.

### **Содержание деятельности на каждом этапе**

#### **1. *Диагностико-проектный***

- анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности Детского сада;
- определение целей и задач перспективного развития Детского сада, основных направлений работы;
- разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в Детском саду;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом Детского сада, определение участников и их задач в ходе реализации программы;
- стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

#### **2. *Содержательно-деятельностный***

Выполнение задач развития Детского сада на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

#### **3. *Рефлексивный***

- анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- определение перспектив дальнейшего развития программы.

## 6.2. План действий по реализации Программы развития.

*Таблица № 27*

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Создание условий для дальнейшего развития Детского сада	1. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Разработка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.	+					Заведующий, ст. воспитатель
	3. Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования: - Консультационный центр для детей не посещающих ДООУ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Расширение сети дополнительных образовательных услуг (кружки, студии) по интересам детей и запросам родителей, приоритетным направлениям деятельности Детского сада	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	5. Укрепление материально-технической базы: - ремонт труб холодного и горячего водоснабжения, крыши детского сада; - пополнение наглядно-методического и игрового оборудования; - замена мебели в раздевальных комнатах; - замена покрывал, портьер, постельного белья, полотенец; - приобретение столовой и чайной посуды; - оснащение спортивной и	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, завхоз

	прогулочных площадок.						
	6. Своевременное обновление сайта ДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	8. Реализация «Дорожной карты»	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг освоения основной образовательной программы.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития детей (продолжение работы).	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	3. Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель,

	новое качество образования						педагоги
	4. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДООУ: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	5. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: - проектная и экспериментальная деятельность; - создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	7. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДООУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников (месячный, кварталный, годовой).	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели
	2. Ежегодная диспансеризация воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра
	3. Проведение профилактических прививок и осмотров.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	4. Контроль за организацией питания.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель
	6. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий;	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель

	- оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек						
Инновационная деятельность ДОУ	1. Участие ДОУ в конкурсном движении разного уровня.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников.  Участие семьи в жизни ДОУ.	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	3. Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультационный центр; - «Школа здоровья» (по вопросам ЗОЖ); - «Мастер класс», «Педагогическая гостиная»; «Школа молодых родителей».	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности детского сада.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
Взаимодействие с социо-культурными объектами города.  Осуществление преемственности образования между ДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	1. Осуществление преемственности образования между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: - проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; - организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, школы,
	2. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с социумом.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы Детского сада

## Приложение 1

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## Проект: «Качество образования»

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды Детского сада, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

### План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2018-2019 учебный год/</b>			
Совершенствование основной образовательной программы ДО (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	2018г.	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);	2018г.	Старший воспитатель
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2018-2023 гг.	2018г.	Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога).	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной	2018-2019гг.	Старший воспитатель, творческая группа

	деятельности; - банк данных		
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.  Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированной ООД.	2018-2019гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов; - создание банка данных	2018-2019гг.	Старший воспитатель, творческая группа
<b>Внедренческий этап /2019-2023 годы/</b>			
Новый качественный уровень основной образовательной программы ДО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства Детского сада	-Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного календарно-тематического планирования	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование	Использование в	2018-2023	Старший

<p>образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>		<p>воспитатель, творческая группа</p>
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно (по мере финансирования)</p>	
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение</p>	<p>По мере финансирования</p>	

применения ИКТ в образовательной деятельности	ИКТ в образовательной деятельности		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МБДОУ, - проектная деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	
<b>Результативный этап /2022-2023 гг./</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; -анализ реализации	2018-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель

	проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; - интеграции образовательных областей, - организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ)	2022 - 2023гг.	Заведующий, старший воспитатель

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

## Проект: «Здоровье»

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Детском саду.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в Детском саду.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

### План действий по реализации проекта «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2018-2019 гг./</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2018г.	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
<b>Внедренческий этап /2018-2023 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	2018-2023гг.	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
Укрепление материально-	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и	Постоянно	Заведующий, завхоз, старший

технической базы Детского сада, совершенствование развивающей предметно- пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	пожарной безопасности территории, здания, помещений		воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровье»	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
<b>Результативный этап /2022-2023 годы/</b>			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы Детского сада,	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды                    всех помещений                с позиции здоровьесбережения			
--	--	--	--

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

## Проект: «Кадровый потенциал»

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

### Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

### План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
1.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	-Проведение консультаций по составлению портфолио; - Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

3.Повышение квалификации педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО.	2018-2019	Старший воспитатель
5.Аттестация педагогов	- составление плана прохождения аттестации педагогов; - повышение квалификационной категории педагогов (на высшую)	2018-2023	Старший воспитатель

**Прогнозируемый результат:**

1. Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Уменьшение текучести кадров.

## Проект: «Сотрудничество»

**Цель:** формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности Детского сада, через гуманизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

### Задачи:

- Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
- Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Детского сада.

### План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2018 -2019 годы/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; -система контрольных мероприятий	В течение отчетного периода	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
<b>Внедренческий этап /2019-2023годы/</b>			
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь ДОУ	-Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным	2019-2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

	<p>вопросам воспитания и образования детей;</p> <p>-организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр;</p> <p>- оформление информационных стендов для родителей в группах;</p> <p>- обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам;</p> <p>-работа родительского клуба «Здоровячок»</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>-Выступления на родительских собраниях;</p> <p>-проведение конференций, круглых столов;</p> <p>-публикации на сайте ДОУ</p>	2019-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>- Управляющий совет учреждения;</p> <p>- групповые советы родителей</p>	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Создание презентационного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	<p>-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ;</p> <p>-дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов);</p> <p>-поддержка сайта ДОУ</p>	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
<b>Результативный этап /2022-2023 годы/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с	<p>- Анализ реализации совместных планов, программы;</p> <p>- внесение необходимых корректив</p>	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

родителями			
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

#### **Прогнозируемый результат:**

- Активное включение родителей в образовательный процесс Детского сада;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований Детского сада и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## Проект: «ИКТ в образовательном процессе»

**Цель:** Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

### Задачи:

- расширение использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ;
- использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности;
- работа над функционированием сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов;
- совершенствование технического оснащения ДОУ.

### Мероприятия по реализации программы

Этапы	Мероприятия	Годы реализации
1 подготовительный	Приобретение дополнительной компьютерной техники.	Февраль-сентябрь 2016
	Обучение навыкам работы с программами , MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint , MicrosoftPublisher , Paint и Интернет, MovieMaker. Самостоятельное создание презентаций и других мультимедийных продуктов. Повышение уровня владения компьютерными технологиями и взаимообучение.	2018-2019 г.г.
	Установка локальной сети	
2 этап Организационный	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта «Создание информационно – образовательной среды учреждения – как условие выполнения задач ООП ДОУ в соответствии с ФГОС»	2019-2020 г.г.
	Организация сетевых ресурсов.	
	Обеспечение свободного доступа к ПК и медиаресурсам всех участников образовательного процесса.	
Внедрение ИКТ в образовательный процесс и	Оборудование всех помещений необходимой техникой для использования в образовательном	2019-2023г.г.

административную деятельность ДОУ	процессе образовательном процессе	
	Организация проектной деятельности в ДОУ	
	Ведение мониторинга качества образования	
	Различные формы работы с родителями	
	Методическая работа	
	Развитие ИКТ-компетентности руководителя, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, делопроизводителя.	
	Унификация документооборота ДОУ.	
	Систематизация управленческой информации, создание баз данных.	
Создание единого информационно-образовательного пространства ДОУ	Создание и поддержка WEB-сайта ДОУ, персональных сайтов педагогов	2019-2020гг.
	Использование дистанционного консультирование родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста	
Повышение ИКТ – компетентности и распространение опыта	Создание банка данных методических разработок	В течение всего периода
	Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.п. на всех уровнях	
	Участие в конкурсах	

### Прогнозируемый результат:

- информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий
- обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации;
- функционирование сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;
- владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.