

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 97 «Калинка»  
МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка»

Программа обсуждена и одобрена  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 01.09.2016

Утверждаю: Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 97»  
М.В. Стекольников  
Приказ от 07.11.2016 № 210



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 -7 ЛЕТ

**«Путешествие в страну слов»**

Составил:  
Гурова Елена Владимировна  
учитель - логопед  
высшей квалификационной категории

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	10
Содержание изучаемого курса.....	13
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	15
Список литературы.....	17

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы дополнительного образования составляют следующие документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ; приказом Миннауки России от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразования России 14.11.2013г. № 30384); примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года № 26.

Новизна данной программы заключается в том, что принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, вопрос формирования универсальных учебных действий (УУД) приобретает особое значение. Согласно ФГОС, УУД - совокупность способов действия, благодаря которым ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности. У дошкольников личностный компонент универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника. В состав абсолютно необходимых предпосылок для начала обучения ребенка в школе входят следующие компоненты: потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение речевыми умениями, определенными вербальными и невербальными средствами

общения; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.

Исследования Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, Е. И. Тихеевой, Ю. И. Фаусек, Р. Р. Сониной показали необходимость и возможность более раннего обучения детей грамоте. Однако первичного фонематического слуха, недостаточно для овладения навыками чтения и письма. Необходимо развитие более высоких его форм, при которых дети смогли бы расчленять поток речи, слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, т.е. производить анализ звуковой структуры речи. Д.Б.Эльконин назвал эти специальные действия по анализу звуковой структуры слов фонематическим восприятием. Задача овладения этими действиями ставится специалистами в связи с обучением грамоте, а сами действия формируются в процессе специального обучения, при котором детей обучают звуковому анализу.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Путешествие в страну слов» обуславливается необходимостью развития широкой ориентировки детей в звуковой действительности, а также воспитание осознанного отношения к языку и речи, составляют одну из главных задач специальной подготовки к обучению грамоте.

**Цель программы:** совершенствование у детей навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучить звуковому анализу слов;
- научить обследовать звуковую структуру слова, различать звуки: гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой;
- научить пользоваться звуковой схемой слова;
- обучить различать на слух слова в предложении, указать количество слов, их последовательность, строить предложения по заданной схеме;
- формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове, называть слова с заданным звуком в определённой позиции: в

- начале, середине, конце слова;
- развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог;
  - развивать графо-моторные навыки;
  - формировать умение писать буквы, слоги и слова печатным шрифтом;
  - развивать умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка;
  - воспитывать устойчивую позитивную мотивацию к овладению основами грамоты.

Программа «Путешествие в страну слов» имеет социально-педагогическую образовательную направленность и составлена на основе методического руководства к «Букварю» Д.Б. Эльконина, авторов Н.Г. Агарковой, Е. А. Бугрименко, П.С. Жедек, Г.А. Цукерман.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся успешно овладевать звуковым анализом и помочь научиться дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно анализировать, исследовать, делать собственные выводы, учиться их аргументировать, выбирать правильное решение среди всевозможных вариантов ответов. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность обучающегося и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на вершине которого постепенно будут складываться система знаний.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей, а также способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся 6-7 лет.

Срок реализации программы 1 год обучения.

Программа рассчитана на занятия продолжительностью 30 минут два раза в неделю. Итого: 60 занятий (30 часов).

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

Выявление уровня развития навыков звукового анализа и обучение грамоте в соответствии с прогнозируемыми результатами образовательной программы, оценка объёма и качества знаний и умений – цель диагностики обучающихся дополнительного образования (приложение 1). Диагностика проводится на начальном и конечном этапе обучения, методом наблюдения.

Занятия строятся в увлекательной, игровой форме с использованием речевых игр и упражнений, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, и выбирать правильное решение среди различных вариантов ответа. Таким образом, у воспитанников формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования звуковой культурой речи.

К концу обучения по программе «Путешествие в страну слов» планируется продвижение детей в развитии речи, психических функций, мышления, формирование у них познавательных интересов. Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие коммуникативных навыков, улучшение моторной готовности и умение действовать в соответствии с социальной ролью.

## Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>Развитие фонематического восприятия</b>	
<p>- овладеть навыками фонематического восприятия</p>	<p>Регулятивные УУД: - способность чутко воспринимать.</p> <p>Познавательные УУД: - уметь самостоятельно выполнять требуемое задание по: слуховому воспринимаемому образцу, модели и в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: - способность к сотрудничеству, к диалоговому общению со сверстниками.</p>
<b>Развитие звукового анализа и синтеза</b>	
<p>- использовать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- научить обследовать звуковую структуру слова, различать звуки: гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой.</p>	<p>Регулятивные УУД: - способность сосредоточенно работать.</p> <p>Познавательные УУД: - уметь проводить операции: синтез, анализ, сравнение, классификация, обобщение и установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>	
<p>- воспитать устойчивую позитивную мотивацию к овладению основами</p>	<p>Регулятивные УУД: - способность внимательно</p>

<p>грамоты.</p>	<p>работать.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать новые способы выполнения предложенного задания, работы.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li> <li>- использовать в речи термины: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно – следственные связи, построение рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: готовность к коллективным формам деятельности.</li> </ul>
<p><b>Навыки чтения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать буквы русского алфавита;</li> <li>- владеть навыками чтения слов из букв разного шрифта, цвета, высоты, ширины.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать полученных результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p>

	<p>- уметь работать с источником информации: ориентация на странице тетради, книги, на доске и кассе букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- развить способность к сотрудничеству, к диалоговому общению со сверстниками.</p>
<b>Развитие познавательных способностей</b>	
<p>- разгадывать ребусы, кроссворды, шарады, головоломки;</p> <p>- самостоятельно моделировать и конструировать буквы из различного материала.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- уметь обладать приемами саморегуляции для облегчения адаптационного периода школьного обучения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь работать по данному образцу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь сотрудничать коллективно и в малых группах: придерживаться общей цели, координировать свои действия с действиями партнера, оказывать взаимопомощь.</p>
<b>Развитие графо-моторных навыков, подготовка к письму</b>	
<p>- свободно владеть графо-моторными навыками;</p> <p>- владеть навыками печатания букв, слогов, слов и коротких предложений</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- работать в едином темпе с группой;</p> <p>- уметь организовать рабочее</p>

в пределах программы.	<p>место под руководством взрослого.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить мелкую моторику рук;</li> <li>- уметь ориентироваться в пространстве и на странице тетради.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь задавать вопросы, обращаться за помощью к взрослому.</li> </ul>
-----------------------	--

### Учебный план программы

Наименование раздела	Форма контроля	Количество часов
Развитие фонематического восприятия	Устный опрос	4
Развитие звукового анализа и синтеза	Практические работы	8
Развитие лексико-грамматического строя речи	Игровые грамматические задания	3
Развитие связной речи	Устный опрос	4
Навыки чтения	Проверка осознанного чтения	4
Развитие познавательных способностей	Игровые задания. Устный опрос.	3
Развитие графо-моторных навыков, подготовка к письму	Графическая работа	4
		Итого: 30

## Календарно-тематическое планирование программы

№ занятия	Месяц	Тема занятия	Количество часов
1 - 2	3 неделя сентября	Представление о слове.	1
		Составление слоговых схем слов.	
3 - 4	4 неделя сентября	Представление об ударном слоге, о способе определения ударного слога.	1
		Перемещение ударения, как основной прием контроля за правильным определением ударного слога.	
5 - 6	1 неделя октября	Тренировка в построении, чтении, исправлении слоگو-ударных схем.	1
		Определение звуков в словах.	
7- 8	2 неделя октября	Звуковой анализ слова.	1
		Звуковой анализ трех звуковых слов.	
9 - 10	3 неделя октября	Практическое знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	1
		Различение первого звука и пары звуков. Тренировка в умении выделять второй звук в слове.	
11 - 12	4 неделя октября	Выделение всех звуков в четырех звуковых словах.	1
		Определение на слух количества звуков в трех, четырех звуковых слов.	
13 - 14	1 неделя ноября	Звуковой анализ трех, четырех, пяти звуковых слов.	1
		Игра-сказка «Теремок».	
15 - 16	2 неделя	Проверка умения детей различать слово и	

	ноября	предмет. Введение термина гласные звуки.	1
		Введение термина согласные звуки.	
17 - 18	3 неделя ноября	Различие на слух гласные и согласные звуки.	1
		Гласные и согласные звуки. Тренировка в выделении гласных звуков.	
19 - 20	4 неделя ноября	Тренировка в выделении гласных звуков.	1
		Введение термина мягкие и твердые согласные звуки.	
21 - 22	1 неделя декабря	Тренировка в выделении мягких и твердых согласных звуков.	1
		Буквы А - Я. Звуки [А] - [Й'А].	
23 - 24	2 неделя декабря	Буквы О - Ё. Звуки [О] - [Й'О].	1
		Буквы У - Ю. Звуки [У] - [Й'У].	
25 - 26	3 неделя декабря	Буквы Ы - И. Звуки [Ы] - [И].	1
		Буквы Э - Е. Звуки [Э] - [Й'Э].	
27- 28	4 неделя декабря	Путешествие по району гласных звуков.	1
		Звуки [М] и [М']. Буква М.	
29 - 30	2 неделя января	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
		Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.	
31 - 32	3 неделя января	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.	1
		Тренировка в чтении слогов с буквами М, Н, Р, Л.	
33 - 34	4 неделя января	Звуки [К] и [К']. Буква К.	1
		Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	
35 - 36	1 неделя февраля	Дифференциация звуков [К] - [Г], [К'] - [Г'].	1
		Звуки [С] и [С']. Буква С.	
37 - 38	2 неделя февраля	Звуки [З] и [З']. Буква З.	1
		Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'].	
39 - 40	3 неделя	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.	1

	февраля	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.	
41 - 42	4 неделя	Дифференциация звуков [Т] - [Д], [Т'] - [Д'].	1
	февраля	Звуки [П] и [П']. Буква П.	
43 - 44	1 неделя	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	1
	март	Дифференциация звуков [П] - [Б], [П'] - [Б'].	
45 - 46	2 неделя	Знакомство с понятием предложение.	1
	март	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	
47 - 48	3 неделя	Звуки [В] и [В']. Буква В.	1
	март	Повторение изученных звуков и букв.	
49 - 50	4 неделя	Звук [Ш]. Буква Ш.	1
	март	Звук [Ж]. Буква Ж.	
51 - 52	1 неделя	Дифференциация звуков [Ш] и Звук [Ж].	1
	апреля	Звук [Ч']. Буква Ч.	
53 - 54	2 неделя	Звук [Щ']. Буква Щ.	1
	апреля	Дифференциация звук [Ч'] и [Щ'].	
55 - 56	3 неделя	Звук [Ц]. Буква Ц.	1
	апреля	Звук [Х]. Буква Х.	
57 - 58	4 неделя	Знакомство с мягким согласным звуком [Й'].	1
	апреля	Разделительный мягкий знак. Буква Ь.	
59 - 60	2 неделя	Разделительный твердый знак. Буква Ъ.	1
	мая	Итоговое занятие «Спасибо тебе, Азбука!»	
			Итого: 30

### Содержание учебного плана

#### 1. Развитие фонематического восприятия (4 часа).

- Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука.
- Выделение на слух гласных и согласных звуков в слове.
- Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам:  
гласных и согласных, твердых – мягких, звонких – глухих звуков.

- Различение слов, близких по звуковому составу.
- Дифференциация фонем и слогов.
- Выделение первого и последнего, согласного и гласного звуков в слове.
- Представление об ударном слоге, о способе определения ударного слога.

## **2. Развитие звукового анализа и синтеза (8 часов).**

- Осуществление звукового анализа и синтеза слогов и слов.
- Определение порядка звуков в слове.
- Дифференциация понятий «звук», «буква».
- Определение положения звука в слове: в начале, середине и конце слова.
- Составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений (схем, фишек).
- Владение операцией звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем.

## **3. Развитие лексико-грамматического строя речи (3 часов).**

- Уточнение и расширение значения слов.
- Активизирование словообразовательных процессов.
- Согласование и образование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.
- Употребление простых и сложных предлогов.

## **4. Развитие связной речи (4 часов).**

- Развитие фразовой речи.
- Составление рассказа по картине.
- Составление предложений с элементами творчества (небылиц, дополнений, фантазийными фрагментами).
- Заучивание чистоговорок, стихотворных текстов.
- Участие в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила

общения.

#### **5. Навыки чтения(4 часов).**

- Знакомство с буквами, обозначающие звуки.
- Ввод изученных букв в наглядно-графическую схему слова.
- Тренировка в построении, чтении, исправлении слоگو-ударных схем.
- Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
- Выкладывание из букв разрезной азбуки слогов, слов и их чтение.
- Преобразование слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.
- Определение количества слов в предложении, их последовательность и выделение границ (на письме - точка).
- Формирование навыков сознательного, последовательного чтения коротких текстов.

#### **6. Развитие познавательных способностей(3 часа).**

- Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад, головоломок.
- Самостоятельное моделирование и конструирование букв из различного материала.
- Раскрашивание ассоциативных рисунков.
- Чтение слов из букв разного шрифта, цвета, высоты, ширины.

#### **7. Развитие графо-моторных навыков, подготовка к письму (4 часа).**

- Развитие мелкой моторики кистей рук.
- Тренировка координированных движений кисти руки, тонких пространственных ориентировок, хорошего глазомера.
- Печатание букв, слогов, слов и предложений.

### **Методическое обеспечение**

#### **дополнительной образовательной программы**

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы «Путешествие в страну слов» соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с СанПин2.4.1.3049-13;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Материально-техническое оснащение**

№ п/п	Наименование средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Магнитно-маркерная доска	Д
2	Наборное полотно с кассой букв	Д
3	Картинный и наглядный материал	Д
4	Набор символов звуков, схемы слов	К
5	Аудиозаписи в соответствии с программой	Д
6	Ноутбук (по возможности)	Д
7	Стол	К
8	Стулья	К
9	Мольберт	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса).

## Список литературы

### Учебно-методическая литература:

1. Алтухова, Н.Г. Научись слушать звуки/ Н.Г. Алтухова. - СПб.: Издательство ЛАНЬ, 1999. - 112 с.
2. Бугрименко, Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина/ Е. А. Бугрименко, П. С. Жедек, Г. А. Цукерман. - М.: Просвещение, 1993. - 160 с.
3. Воробьева, Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму/ Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко. - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009.- 80 с.
4. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников/Н.И. Дьякова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64.
5. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи/А.Н. Корнев. - М.: Издательство Айрис-пресс, 2006. - 120 с.
6. Косинова, Е.М. Уроки логопеда/ Е.М. Косинова. – М.: Издательство ЭКСМО, 2009. - 64 с.
7. Крупенчук, О.И. Исправляем произношение/ О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009. - 96 с.
8. Лопухина, И.С. 550 упражнений для развития речи/ - СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. - 334 с.
9. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов/Е.А. Пожиленко. - СПб.: КАРО, 2008. - 215 с.
10. Эльконин, Д.Б. Букварь/Д.Б. Эльконин.- М.: Просвещение, 1992. - 256 с.

### Литература для детей:

1. Будрина, С.В. Обучаем грамоту/С.В. Будрина. (Часть 1 тетрадь с заданиями для развития детей). - Киров: ОАО Дом печати ВЯТКА, 2010. - 32 с.
2. Будрина, С.В. Обучаем грамоту/ С.В. Будрина. (Часть 2 тетрадь с заданиями для развития детей). - Киров: ОАО Дом печати ВЯТКА, 2010. - 32 с.

Интренет - ресурсы:

1. [kinder.ru](http://kinder.ru) — сайт «Интернет для детей», каталог детских ресурсов;
2. [agakids.ru](http://agakids.ru) — детский поисковик, всё для детей;
3. [predkov.net](http://predkov.net) — детский сайт;
4. [detskiy-mir.net](http://detskiy-mir.net) — сайт «Твой детский мир» для детей;
5. [child-cat.ru](http://child-cat.ru) — разные детские ресурсы интернета;
6. [1001skazka.com](http://1001skazka.com) — сайт, посвящённый детям;
7. [playroom.com.ru](http://playroom.com.ru) — детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.



**Протокол результатов аттестации обучающихся по программе «Путешествие в страну слов»  
МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка»**

за \_\_\_\_\_ учебный год

Дата проведения: сентябрь, май.

Учитель-логопед: Е.В. Гурова

Члены аттестационной комиссии (по мере необходимости) \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Начало обучения (сентябрь)</b>	<b>Конец обучения (май)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

**Всего аттестовано обучающихся** \_\_\_\_\_

**Минимальный уровень (ниже 7 баллов)** \_\_\_\_\_ **обучающихся**

**Средний уровень (от 7 до 14 баллов)** \_\_\_\_\_ **обучающихся**

**Базовый уровень (от 14 до 21 баллов)** \_\_\_\_\_ **обучающихся**

**Повышенный уровень (от 21 до 38 баллов) \_\_\_\_\_ обучающихся**

**Подпись учителя-логопеда Е.В. Гуровой \_\_\_\_\_**

**Подпись членов комиссии \_\_\_\_\_**

